|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**ATTIVITA’ DIDATTICA SVOLTA NELL’ A.S. 2020/21**

|  |
| --- |
| **Nome e Nome e cognome del docente : prof.ssa Anna Iannaccone** |
| **Dis Disciplina insegnata: Lingua Inglese** |
| **Libr Libro/i di testo in uso : C.Kennedy, Talent, vol.1 Cambridge** **A.Cowan, Talent, vol. 2 Cambridge** |
|  **Classe e Sezione**3E | **Indirizzo di studio**Gestione dell’Ambiente e del Territorio |  **N. studenti** 19 |
|  **UdA 1****Vol.1, Units 7,8****Conoscenze****Grammatica*** Comparative and superlative adjectives (-er, more/-est, the most; less, the least; as...as)
* Aree lessicali
* Feelings
* Adjective endings
* Funzioni comunicative
* Making comparisons

**Abilità****Comprensione orale e scritta** * Comprendere un testo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande
* Leggere un testo per sommi capi (skimming)
* Comprendere il significato di nuovo vocaboli deducendone il significato dal contesto
* Ascoltare un brano/dialogo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande
* Ascoltare un brano/dialogo e comprendere l’argomento principale

**Produzione e interazione orale*** Scambiarsi informazioni personali
* Scambiarsi informazioni su un dialogo ascoltato

**Produzione scritta*** Scrivere brevi messaggi
* Scrivere un breve testo utilizzando una specifica area lessicale

**Competenze*** Utilizzare semplice strategie per reperire informazioni e comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare e intereagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplice esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio.*
* Cogliere l’aspetto sociale *interculturale* della lingua inglese

**UdA 2****Units 9,10****Grammatica****Conoscenze*** Present perfect
* Been/gone
* Present perfect vs past simple

**Aree lessicali** Travel and transport Leisure time**Funzioni comunicative** Asking for and giving directions Making arrangements**Abilità*** Leggere un testo velocemente per cercare informazioni specifiche(scanning)
* Leggere un testo e rispondere a domande
* Ascoltare una conversazione e comprendere le informazioni principali
* Discriminare i suoni
* Leggere un testo e completare un fact file
* Ascoltare una conversazione e rispondere a domande

**Produzione e interazione orale*** Esprimere la propria opinione
* Effettuare brevi dialoghi guidati
* Scambiarsi informazioni e opinioni personali
* Descrivere un’immagine

**Produzione scritta*** Compilare un modulo
* Scrivere un testo utilizzando le informazioni contenute in un fact file

**Competenze*** Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere ere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese

UdA 3Vol.2**Conoscenze****Starter A - About us**  Present simple, Adverbs of frequency**Aree lessicali**: Verbs of routines**Starter C – School** Past simple: be and regular and irregular verbs**Aree lessicali**: Clothes**Starter D - Friends**Comparative and superlatives adjectives (not) as….as**Aree lessicali**: Feelings**Starter E -Plans** Be going to, present continuous for future; will**Aree lessicali** -Jobs**Unit1, 2****Conoscenze** GrammaticaPresent simple vs present continuousPresent perfect with just, already and yetPresent perfect simple and continuousDefining relative clausesAree lessicaliAdjectives of personalityAdjective prefixesGeographicalfeatures* Prepositions of movement

Funzioni comunicative* Having a disagreement
* Description of a place

**Abilità**Comprensione orale e scritta * Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano
* Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche
* Leggere un testo e rispondere a domande
* ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale
* ascoltare un dialogo e rispondere a domande

Produzione e interazione orale* Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date
* Scambiarsi informazioni e opinioni
* Dare istruzioni
* Esprimere sorpresa e interesse
* Descrivere eventi passati

Produzione scritta* Scrivere un profilo personale

**Competenze*** Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici

UdA4Unit 3,4**Conoscenze****Grammar**Used to and wouldPast continuous V past simpleCan/can’t for ability, requests, permission and possibilitiesHave to/don’t have toMust and have toMake and let**Aree lessicali**Literary genreSports and sports equipment**Funzioni comunicative**Discussing filmsExplaining rules, asking about rules**Abilità****Parlare*** Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale

**Ascoltare*** Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano

**Leggere*** Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano

**Scrivere*** Produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano

**Competenze*** Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni *e* ***comprendere*** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare ed interagire in brevi **conversazioni** in cui si descrivono situazioni ed esperienze personali
* Utilizzare in modo adeguato le **strutture morfosintattiche**, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite
* Riflettere **sull’aspetto fonologico**, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l**’autonomia** nello studio
* Cogliere l’aspetto sociale e **interculturale** della lingua inglese

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE PER ESSERE AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA*** Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR
* Usare un lessico adeguato al contesto e alla situazione (B1+)
* Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, a livello B1+
* Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattatiB1+
* Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave per ricavarne un riassunto (B1+)
* Produrre i suoni tipici inglesi in maniera accettabile

  Pisa, 29/06/2021 La docente Prof.ssa Anna Iannaccone |