|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**ATTIVITA’ DIDATTICA SVOLTA NELL’ A.S. 2020/21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Nome e cognome del docente : prof.ssa Anna Iannaccone** | | |
| **Dis Disciplina insegnata: Lingua Inglese** | | |
| **Libr Libro/i di testo in uso : C.Kennedy, Talent, vol.1 Cambridge**  **A.Cowan, Talent, vol. 2 Cambridge** | | |
| **Classe e Sezione**  3E | **Indirizzo di studio**  Gestione dell’Ambiente e del Territorio | **N. studenti**  19 |
| **UdA 1**  **Vol.1, Units 7,8**  **Conoscenze**  **Grammatica**   * Comparative and superlative adjectives (-er, more/-est, the most; less, the least; as...as) * Aree lessicali * Feelings * Adjective endings * Funzioni comunicative * Making comparisons   **Abilità**  **Comprensione orale e scritta**   * Comprendere un testo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande * Leggere un testo per sommi capi (skimming) * Comprendere il significato di nuovo vocaboli deducendone il significato dal contesto * Ascoltare un brano/dialogo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande * Ascoltare un brano/dialogo e comprendere l’argomento principale   **Produzione e interazione orale**   * Scambiarsi informazioni personali * Scambiarsi informazioni su un dialogo ascoltato   **Produzione scritta**   * Scrivere brevi messaggi * Scrivere un breve testo utilizzando una specifica area lessicale   **Competenze**   * Utilizzare semplice strategie per reperire informazioni e comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale * Partecipare e intereagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale * Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplice esperienze personali e familiari * Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio.* * Cogliere l’aspetto sociale *interculturale* della lingua inglese   **UdA 2**  **Units 9,10**  **Grammatica**  **Conoscenze**   * Present perfect * Been/gone * Present perfect vs past simple   **Aree lessicali**  Travel and transport  Leisure time  **Funzioni comunicative**  Asking for and giving directions  Making arrangements  **Abilità**   * Leggere un testo velocemente per cercare informazioni specifiche(scanning) * Leggere un testo e rispondere a domande * Ascoltare una conversazione e comprendere le informazioni principali * Discriminare i suoni * Leggere un testo e completare un fact file * Ascoltare una conversazione e rispondere a domande   **Produzione e interazione orale**   * Esprimere la propria opinione * Effettuare brevi dialoghi guidati * Scambiarsi informazioni e opinioni personali * Descrivere un’immagine   **Produzione scritta**   * Compilare un modulo * Scrivere un testo utilizzando le informazioni contenute in un fact file   **Competenze**   * Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale * Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari * Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio* * Cogliere ere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese  UdA 3Vol.2**Conoscenze****Starter A - About us** Present simple, Adverbs of frequency**Aree lessicali**: Verbs of routines**Starter C – School**Past simple: be and regular and irregular verbs**Aree lessicali**: Clothes**Starter D - Friends**Comparative and superlatives adjectives (not) as….as**Aree lessicali**: Feelings**Starter E -Plans**Be going to, present continuous for future; will**Aree lessicali** -Jobs**Unit1, 2****Conoscenze**GrammaticaPresent simple vs present continuousPresent perfect with just, already and yetPresent perfect simple and continuousDefining relative clausesAree lessicaliAdjectives of personalityAdjective prefixesGeographicalfeatures  * Prepositions of movement   Funzioni comunicative   * Having a disagreement * Description of a place   **Abilità**  Comprensione orale e scritta   * Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano * Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche * Leggere un testo e rispondere a domande * ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale * ascoltare un dialogo e rispondere a domande   Produzione e interazione orale   * Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date * Scambiarsi informazioni e opinioni * Dare istruzioni * Esprimere sorpresa e interesse * Descrivere eventi passati   Produzione scritta   * Scrivere un profilo personale   **Competenze**   * Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale * Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale * Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari * Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici   UdA4  Unit 3,4  **Conoscenze**  **Grammar**  Used to and would  Past continuous V past simple  Can/can’t for ability, requests, permission and possibilities  Have to/don’t have to  Must and have to  Make and let  **Aree lessicali**  Literary genre  Sports and sports equipment  **Funzioni comunicative**  Discussing films  Explaining rules, asking about rules  **Abilità**  **Parlare**   * Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale   **Ascoltare**   * Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano   **Leggere**   * Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano   **Scrivere**   * Produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano   **Competenze**   * Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni *e* ***comprendere*** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale * Partecipare ed interagire in brevi **conversazioni** in cui si descrivono situazioni ed esperienze personali * Utilizzare in modo adeguato le **strutture morfosintattiche**, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite * Riflettere **sull’aspetto fonologico**, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l**’autonomia** nello studio * Cogliere l’aspetto sociale e **interculturale** della lingua inglese   **SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE PER ESSERE AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA**   * Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR * Usare un lessico adeguato al contesto e alla situazione (B1+) * Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, a livello B1+ * Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattatiB1+ * Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave per ricavarne un riassunto (B1+) * Produrre i suoni tipici inglesi in maniera accettabile       Pisa, 29/06/2021 La docente  Prof.ssa Anna Iannaccone | | |